

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

проректор

_____ П.А.Машаров

«16» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
образовательной программы

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Русский язык и литература), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Ст. преподаватель

Т. А. Лукьянец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 10.04.2026 № 11

Заведующий кафедрой

Г. И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А.Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4.

Председатель

А.Н.Стебунова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2026 г.

В. И.Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку, философии в объеме программы средней школы; Психологии, Введение в педагогическую деятельность.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Возрастная и педагогическая психология, Основы вожатской деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технология и организация воспитательной работы (классное руководство), Основы проектной деятельности, Методика обучения в предметной области, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: обучение служением, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 - Педагогическое образование (Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.13 Основы педагогического мастерства
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	17	–	17	56	90	Зачет
Заочная	5	10	4	-	2	84	90	Зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений

учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Способен определить Эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ПК-1.2. Способен использовать эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. □	Знает имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. Умеет критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера Владеет современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства
Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
Тема 3. Педагогическое общение	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль

и профессиональные умения общения педагога с детьми	общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения на климат в детском коллективе и коллективе коллег и родителей. Педагогическая этика.
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».
Тема 6. Игра – сфера жизни детей	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы Совершенствования педагогического мастерства	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Определение взаимосвязи самовоспитания. Саморазвития и самообразования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс –4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	2	-	2	7	11
Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства					
Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	2	-	2	7	11
Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и					

технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.					
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения общения педагога с детьми	3	-	3	7	13
Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения на климат в детском коллективе и коллективе коллег и родителей. Педагогическая этика.					
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	2	-	2	7	11
Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.					
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	2	-	2	7	11
Понятие группы и групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.					
Тема 6. Игра – сфера жизни детей	2	-	2	7	11
Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.					
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	2	-	2	7	11
Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.					
Тема 8. Самовоспитание и	2		2	7	11

самообразование как факторы					
Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.					
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	17	0	17	56	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс –2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	1	-	0,5	11	12,5
Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства					
Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	1	-	0,5	11	12,5
Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.					
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения общения педагога с детьми	-	-	-	11	11
Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения на климат в детском коллективе и коллективе коллег и родителей. Педагогическая этика.					
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	1	-	0,5	11	12,5
Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.					
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	-	-	-	11	11
Понятие группы и групповой					

деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.					
Тема 6. Игра – сфера жизни детей	-	-	-	11	11
Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.					
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	1	-	0,5	11	12,5
Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.					
Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы	-	-	-	7	7
Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.					
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	4	-	2	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

7.2. Контрольные вопросы

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Элементы педагогического мастерства.
3. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.

Тема 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

5. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.
6. Педагогическое общение.
7. Индивидуальный стиль общения педагога.
8. Личность педагога и техника общения.

Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения общения педагога с детьми

9. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых.

10. Педагогическая этика.

Тема 4. Конфликты и способы их разрешения

11. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.

12. Формы конфликтов.

13. Содержание конфликтов.

Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции

14. Понятие группы и групповой деятельности.

15. Социально-ценностное значение групповой деятельности.

16. Функции групповой деятельности.

Тема 6. Игра – сфера жизни детей

17. Организации групповой деятельности.

18. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

19. Структурные элементы игры.

20. Творчество педагога в подходе организации игр.

Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей

21. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.

22. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.

Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

23. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.

24. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

7.3. Темы докладов (рефератов)

1. Стили взаимодействия преподавателя с учениками.

2. Виды педагогического общения.

3. Педагогическое требование.

5. Педагогическая рефлексия.

6. Авторитет преподавателя педагогическая культура.

7. Педагогическое творчество.

8. Основы и сущность педагогического мастерства.

10. Педагогические технологии: характеристики, виды, практика применения.

11. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности.

12. Деформация личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.

13. Имидж преподавателя.

14. Фасилитаторская позиция педагога

15. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

16. Поведенческие стереотипы, личностная тревожность как условия проявления профессиональной деформации личности преподавателя.

17. Постоянство стрессовых ситуаций и эффект «профессионального выгорания» в педагогической деятельности преподавателя.

18. Проблема проявления педагогических страхов и меры по их устранению.

19. Психологическая защита как механизм профессиональной деформации.

20. Концепция отношений и профессиональная деформация личности педагога.

7.4. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

1. Педагогическое мастерство: понятие, структура и компоненты.

2. Роль учителя в образовательном процессе.

3. Психолого-педагогические основы деятельности учителя.

4. Методы и приемы обучения в современной школе.
5. Воспитательная функция учителя и ее реализация.
6. Коммуникативные навыки педагога и их значение.
7. Организация учебного процесса: планирование и проведение урока.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Педагогическая этика и культура общения с учащимися.
10. Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.
11. Оценка и самооценка педагогической деятельности.
12. Работа с конфликтными ситуациями в классе.
13. Мотивация учебной деятельности учащихся.
14. Психологический климат в классе и его влияние на учебный процесс.
15. Профессиональное развитие и самообразование педагога.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ДОКЛАД, РЕФЕРАТ)

Требования к оформлению **реферата**:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению **презентации**:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных конспекта, домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа (конспект)	20
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а

теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе №3 ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585>.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретическая педагогика в 2 книгах. : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.

10.2 Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". — Донецк: ДонНУ, 2017. — Электронные данные (1 файл).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

11. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

12. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.

13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

14. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

15. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

16. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

17. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

18. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.